

**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
**CORSO DI STUDIO TRIENNALE IN**  
**EDUCAZIONE PROFESSIONALE**  
**SCUOLA DI MEDICINA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI 'ALDO MORO'**  
**ANNO 2017-2018**  
**COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI RIESAME\***

Nome	Cognome	Ruolo
<b>Daniela</b>	<b>Virgintino</b>	Coordinatore del Consiglio di Classe SNT/02
<b>Luigi</b>	<b>Macchia</b>	Coordinatore Consiglio di Interclasse, CdL Fisioterapia, Polo Jonico
<b>Anna Maria</b>	<b>Sardanelli</b>	Coordinatore Consiglio di Interclasse, CdL Fisioterapia, Polo Brindisi-Lecce
<b>Marisa</b>	<b>Megna</b>	Responsabile del CdL Fisioterapia, Bari Policlinico
<b>Maria Fara</b>	<b>De Caro</b>	Responsabile del CdL in Educazione professionale, Bari Policlinico
<b>Vincenzo</b>	<b>Benagiano</b>	Responsabile del CdL in Tecniche della Riabilitazione psichiatrica, Bari Policlinico
<b>Giuseppe</b>	<b>Blasi</b>	Componente della Giunta della Classe SNT/02
<b>Giuseppe</b>	<b>Lepore</b>	Componente della Giunta della Classe SNT/02. Direttore delle attività didattiche professionalizzanti CCdLL EDP e TRP
<b>Sara</b>	<b>Spaccavento</b>	Rappresentante degli studenti nella Giunta della Classe SNT/02
<b>Doralisa</b>	<b>Campanella</b>	Rappresentante degli studenti nella Giunta della Classe SNT/02

**\*Componenti nominati con delibera del Consiglio di Classe SNT/02 del 05.03.2018**

## **Sono stati inoltre consultati:**

Presidente e Rappresentanti della sez. Puglia dell'ANEP (Associazione Nazionale Educatori Professionali) hanno incontrato il Coordinatore della classe ed il Responsabile del CdS, per discutere su: Tirocini formativi (strutture accreditate e strutture in fase di accreditamento) (vedi lettera del 09.03.2017); strutture accreditate e qualificate con le quali stipulare convenzioni (vedi lettera del 01.04.2017. Inoltre, previa richiesta del vice-Presidente regionale dell'ANEP Puglia, Dr. Raimondo Marinaro (vedi lettere del 16.03.2017 e del 06.03.2018), due Assemblee Regionali dell'ANEP sono state ospitate dal CdS in Educazione Professionale, presso le aule della Clinica Psichiatrica, ne sono conseguite ampie opportunità di scambio e consultazione tra membri dell'Associazione, Responsabili del CdS, docenti e studenti.

## **Il Gruppo di Riesame si è riunito operando come segue:**

**1ª RIUNIONE DEL 'GRUPPO DI RIESAME' (GdR)**, 16 Aprile 2018 (vedi verbale). Nel corso della riunione i componenti del GdR 1) compiono la verifica della documentazione necessaria alla compilazione del RCR (disponibile sul sito Uniba); 2) esaminano il Format da compilare per la redazione del RCR; 3) consultano le Linee Guida AVA per l'Anno 2017-2018; 4) consultano le linee guida per la redazione dell'RCR, predisposte dal Presidio della Qualità; 5) avviano una prima analisi ricognitiva dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame; 6) stabiliscono l'organizzazione interna delle attività da espletare entro la data della 2ª riunione del GdR fissata per il 20.04.18 (come da verbale della riunione, redatto nella stessa data a cura e firma del Coordinatore del Consiglio di classe SNT/02).

**2ª RIUNIONE DEL 'GRUPPO DI RIESAME' (GdR)**, 20 Aprile 2018 (vedi verbale). Il GdR ha analizzato l'ulteriore la documentazione da porre in relazione con l'attuale RCR e le attuali linee guida, ovvero la SUA CDS 2017-18, la Relazione Annuale CPDS 2017, la Scheda SMA 2017, gli ultimi Rapporti di riesame Annuali, i Verbali dei Consigli di Classe SNT/02 precedenti e della Scuola, i risultati dell'indagine sull'opinione degli Studenti 2016-17. Si è proceduto alla compilazione di una prima bozza del RCR sulla base dei primi dati di confronto e sui dati acquisiti.

**3ª RIUNIONE DEL 'GRUPPO DI RIESAME' (GdR)**, 24 Aprile 2018 (vedi verbale). I componenti del GdR hanno completato le bozze del RCR per i CCddSS in Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica e in Educazione Professionale. Successivamente i RCR di tutti e tre i CCddSS afferenti alla Classe SNT/02 delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione, FIS, TRP ed EDP, sono stati rivisti, corretti e completati nella forma definitiva da presentare al Consiglio della Classe SNT/02.

## **Sintesi dell'esito della discussione nel Consiglio di Corso di Studio**

Il Consiglio della Classe SNT/02, riunito in data 27.04.2018, presa visione del RCR ha apprezzato il lavoro svolto dai componenti del GdR ed ha approvato il documento all'unanimità.

## 1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CdS

### 1-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Gli attuali **profili professionali e culturali** del CdS non presentano specifiche forme di ridefinizione, tuttavia, sono state portati all'attenzione di tutti i Docenti i suggerimenti e le richieste dei Rappresentanti di categoria (ANEP) e dei Rappresentanti degli studenti, per il rinnovamento dei programmi di ogni singola disciplina, il migliore coordinamento tra discipline affini nello svolgimento di specifici contenuti didattici, l'ampliamento degli 'esami a scelta' e l'offerta di attività seminariali, ADE e ADO, su iniziativa dei Docenti e dei Tutor, come anche su diretta iniziativa/richiesta, previa approvazione del Responsabile del CdS, degli stessi studenti. Ha acquisito maggiore rilevanza ed interesse l'apprendimento della lingua inglese, favorito da una migliore calendarizzazione degli incontri, punto indispensabile per la necessaria internazionalizzazione delle opportunità sia di apprendimento sia professionali. Nel complesso, quanto realizzato, rispetto alle attività descritte nell'ultimo riesame, ha portato una maggiore razionalizzazione delle discipline frontali e delle attività di tirocinio in linea con l'evoluzione delle richieste del mercato del lavoro e nell'intento di migliorare la performance dei discenti e l'attitudine degli stessi all'internazionalizzazione.

L'**architettura** del CdS non presenta sostanziali modificazioni se non dal punto della 'governance' del Corso, grazie alla nomina dei Coordinatori di anno e all'istituzione della Giunta che comprende i Rappresentanti degli studenti. Le attività della Giunta hanno consentito di lavorare più rapidamente ed efficientemente rispetto all'insorgenza di problematiche riguardanti i docenti, l'organizzazione generale dei Corsi Integrati e delle lezioni, possibili disfunzioni del portale ESSE 3.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La formazione offerta allo studente iscritto al Corso di Studi in Educazione Professionale si è posta, sin dalla fase di progettazione del corso, l'obiettivo di corrispondere nei contenuti offerti dalle discipline propedeutiche (di base), cliniche e professionalizzanti, alla formazione post-laurea e alle esigenze lavorative e del territorio. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, in fase di progettazione sono ancora valide, ed inoltre si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (sanitario, scientifico e tecnologico) del settore. Come riportato nell'ultima scheda SUA (Quadro A2.a), le Funzioni e Competenze risultano dettagliate in modo completo per il profilo professionale degli Educatori Professionali e gli obiettivi formativi e di apprendimento attesi sono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita. Tale condizione assicura il raggiungimento di buone competenze e l'accesso a sbocchi occupazionali sul territorio. L'analisi dei questionari relativi alle opinioni degli studenti 2016-17 in merito alla valutazione didattica evidenzia un grado di soddisfazione con una media dell'82,16%. Tale percentuale può essere migliorata con azioni descritte successivamente (v. 1-c).

### 1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le priorità evidenziate, a seguito della consultazione con i Rappresentanti di categoria e degli incontri con le realtà sanitarie locali e nazionali, riguardano l'incremento del rapporto tutor/discente per tutte le attività di tirocinio e di tutorato e per le attività dei 'Laboratori' e l'estensione della 'rete' per il tutoraggio sul territorio. A tal fine sono state intraprese e portate a termine nuove convenzioni tra strutture residenziali sanitarie accreditate e Azienda Ospedaliero-Universitaria. e ulteriori proposte per la stipula di convenzioni sono state approvate dal Consiglio della Classe SNT/02 del 05.03.2018 e ratificate dalla scuola del 04.04.2018. Incontri frequenti sono intercorsi tra i Rappresentanti per la Regione Puglia dell'associazione di categoria professionale di elezione dell'Associazione Italiana Educatori Professionali (ANEP), il Coordinatore del Consiglio della Classe SNT/02 ed il Responsabile del CdS, allo scopo di valutare l'efficacia della formazione erogata in termini di attinenza al profilo professionale e obiettivi professionalizzanti. I rappresentanti di categoria hanno sottolineato l'importanza dell'ampliamento delle sedi di tirocinio pur concordando sull'importanza degli studi di base di carattere sanitario e scientifico. E' stata evidenziata la necessità di investire su una formazione teorica specifica di pratiche terapeutiche "evidence-based", eventualmente con una revisione del piano di studi in linea con il piano attualmente in vigore in altre università italiane. Un incontro tra studenti e Presidente e Tesoriere dell'ANEP Puglia è stato organizzato in data 23.01.2018 (Prot. N. 147-V6) dal Responsabile del CdS. Ci si propone di allargare il ventaglio di consultazioni, coinvolgendo tutte le principali parti presenti sul territorio e interessate al profilo professionale in uscita (organizzazioni professionali e strutture a carattere pubblico e privato, queste ultime accreditate presso il SSN). L'attività di consultazione sino ad ora condotta è certificata da una relazione annuale (Quadro A1.b ultima scheda SUA).

Un ulteriore miglioramento del CdS potrebbe derivare, come precedentemente sottolineato, da un miglior coordinamento tra i diversi Corsi integrati (moduli didattici) e da una migliore integrazione tra i programmi di discipline affini e/o tra argomenti comuni a diverse discipline. Ci si propone, inoltre, di incrementare le attività caratterizzanti (MED/48), mediante il perfezionamento delle attività dei Laboratori e delle attività didattiche opzionali.

## 2 - L'esperienza dello studente

### 2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

1) Il principale mutamento è consistito nella implementazione della piattaforma informatica di Uniba su cui è stato inserito un link di accesso riservato alle risorse bibliotecarie digitali (testi e riviste scientifiche internazionali).

Tale piattaforma, accessibile all'indirizzo: [link:http://www.uniba.it/bibliotechecentri/biblioteca-facolta-medicina](http://www.uniba.it/bibliotechecentri/biblioteca-facolta-medicina) può essere utilizzata da tutti gli studenti, compresi gli studenti iscritti al Corso In Educazione Professionale.

2) Fondamentale altro punto nell'esperienza dello studente è rappresentato dall'ampliamento delle strutture accreditate presso il SSN e poste in convenzione con l'Azienda Ospedaliero-Universitaria. Tale acquisizione è volta ad assicurare competenze nello specifico profilo professionale (come definito da D.M.), convenzionando Enti e Associazioni in cui sono presenti operatori sanitari con laurea triennale o magistrale dello specifico profilo professionale. Attraverso queste attività e gradualmente dal 1° al 3° anno di Corso lo studente è in contatto diretto con il paziente, autonomo ma con supervisione del tutor, e acquisisce le abilità e le attitudini necessarie al raggiungimento di una maturità lavorativa, decisionale e operativa adeguata allo svolgimento nei vari ruoli ed ambiti professionali.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il Corso di Studio d'intesa con la Scuola di Medicina organizza annualmente attività di orientamento in ingresso al fine di favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

Tali attività si realizzano attraverso una serie di iniziative annuali quali :

Open day (settembre)

Salone dello studente (novembre)

Settimana orientamento (febbraio)

Sportello presso la Scuola di medicina attivo dal lunedì al venerdì su prenotazione.

Welcome matricole (novembre)

Le attività svolte nell'ambito dell'orientamento prevedono la presentazione del Corso di Studio, la divulgazione della descrizione dell'offerta formativa, informazioni sui test di ingresso. E' altresì garantita allo studente la possibilità di usufruire di servizi di consulenze individuali.

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Educazione Professionale i candidati che siano in possesso del diploma scuola media superiore ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo secondo le normative vigenti (art. 6, comma 2, D.M. 270/04). L'Università di Bari, nel recepire i DD.MM. annualmente emanati, ai fini dell'ammissione verifica - mediante una prova con test a scelta multipla - l'adeguatezza delle conoscenze di cultura generale e ragionamento logico unitamente a quelle teoriche/pratiche e di normativa vigente specifiche della disciplina e funzionali alla successiva applicazione professionale, nonché conoscenze di cultura scientifico-matematica, statistica, informatica ed inglese e di scienze umane e sociali.

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente prevedendo spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti attraverso la disponibilità di docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera (tutors).

Tutti i docenti del corso di studio durante l'espletamento delle attività didattiche di competenza forniscono le indicazioni utili per lo svolgimento delle prove d'esame e per l'accesso alle attività tutoriali.

Le modalità di verifica dell'apprendimento vengono illustrate e descritte dai docenti durante lo svolgimento del corso e sono riportate nei programmi di insegnamento pubblicati sul sito della Scuola di Medicina.

La calendarizzazione degli esami e le modalità di verifica sono chiaramente descritte attraverso la consultazione del portale esse3.

Nell'ambito dell'internazionalizzazione della didattica esiste la possibilità per gli studenti iscritti al CdS di svolgere attività formative all'estero nell'ambito del Programma Erasmus+.

### 2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Per quanto riguarda il programma Erasmus, ad oggi si registra una mancata partecipazione da parte degli studenti a tale programma attribuita dagli stessi a due elementi di difficoltà: il superamento dell'idoneità linguistica prevista dal bando e generalmente richiesta a carattere esclusivo e il limitato numero di sedi presso le quali è possibile recarsi (vedi verbale della riunione dell'8 novembre 2017; punto 1-c). Invece è sempre più frequente l'ingresso di studenti stranieri che decidono d'intraprendere un periodo di formazione presso le nostre sedi al fine di acquisire dei crediti formativi. Ciò sicuramente favorisce uno scambio culturale e formativo importante vuoi per gli allievi stranieri che per i nostri studenti. Altri possibili punti e azioni di miglioramento riguardano: 1) Individuazione e programmazione di

percorsi flessibili personalizzati per gli studenti ammessi al corso con una votazione negativa a cui sono assegnati obblighi formativi di recupero. Tali percorsi saranno svolti a cura dei docenti titolari delle discipline da recuperare. 2) Ampliamento delle attività di orientamento in ingresso mediante incontri tra i Coordinatori/Responsabili del Corso e gli immatricolati prima dell'avvio delle lezioni. In tale ambito saranno evidenziate le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso. 3) Promozione delle iniziative messe in campo dall'Ateneo per sostenere il processo di inclusione e accessibilità non solo degli ambienti fisici (per gli studenti disabili) ma altresì per tutti gli studenti la facilitazione all'accesso a beni informatici, servizi di informazione e trasporti (adempimenti connessi alla Legge. 17/1999, delibera del Senato Accademico dell'Università degli Studi di Bari del 23.03.2018). A questo riguardo, nell'ambito della giornata "Dialoghi inclusivi dell'Università" tenutasi in data 9.04.2018, sono state presentate le seguenti nuove attività:

- Sportello di accoglienza a studenti diversamente abili
- Sportello STAIUS ( Sportello tutorato, ascolto, inclusione studenti universitari)
- Orientamento
- Agevolazioni economiche
- Trasporto urbano e mobilità
- Interpretariato della lingua dei segni (LIS)
- Servizio di accompagnamento studenti Senior
- Tutor specialistico
- Sevizio di tutorato didattico specializzato DSA
- Servizio Civile Nazionale dedicato all'assistenza agli studenti diversamente abili
- Laboratorio di Informatica presso il Dipartimento di Informatica (Campus).

Inoltre, in riferimento alla partecipazione ai programmi di internazionalizzazione d'intesa con la Scuola di Medicina e con l'Ateneo sono stati attivati rispettivamente uno sportello informativo settimanale e sono stati programmati e attivati corsi intensivi di preparazione linguistica a cura del CLA.

### 3 – RISORSE DEL CdS

#### 3- a      **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME**

Tra le risorse strutturali del CdS si ricorda le criticità rilevate nel precedente RCR riguardo a: 1. Spazi didattici (aule e sale studio, comprese le dotazioni tecniche e il mobilio); 2. Vacanze sugli insegnamenti delle materie di base. 3. numero di tutor non adeguato. Per ciò che concerne il punto (1), la fine dei lavori di restauro della Clinica Psichiatrica ha rappresentato un radicale miglioramento in termini qualitativi degli spazi didattici, oggi rappresentati da tre aule nuove ed attrezzate e da nuovi spazi dedicati alla Segreteria studenti EDP. Alcuni Corsi delle materie di base sono stati posti in 'mutuazione'. Permane la necessità di aule più capienti per le sessioni di esame. Le risorse del CdS sono state migliorate anche in termini di organizzazione della 'governance' con azioni messe in atto dal Consiglio della Classe SNT/02, grazie all'acquisizione di docenti dotati dello specifico profilo professionale. E' stato così possibile nominare il Direttore delle attività didattiche (Consiglio della Scuola di Medicina del 19.12.2107) a cui è stato affidato il compito (Consiglio di Classe SNT/02 del 05.03.2017) di effettuare la ricognizione delle sedi di tirocinio sul territorio, di proporre nuove sedi, di monitorare l'afferenza degli studenti a tale sedi, di tenere i contatti con i responsabili delle strutture (Responsabili interni alla struttura per le attività di tutoraggio) e con i tutor dei tirocinio. In conseguenza di queste attività si registra il netto miglioramento dell'organizzazione delle attività pratiche di tirocinio.

L'estensione delle relazioni con il territorio si è realizzata anche attraverso la stipula di nuove convenzioni con enti esterni, volte ad ampliare le possibilità formative degli studenti, sono state attivate, a decorrere dall'A.A.2016-2017, nuove convenzioni (in numero di sette) con strutture accreditate esterne, e sono in corso di stipula (5 nuove convenzioni), sempre con strutture accreditate esterne, in cui sono presenti tutor dello specifico profilo professionale, per coprire più ampiamente il territorio regionale, aumentando l'offerta formativa e facilitando lo svolgimento dei tirocini per studenti residenti in provincia (vedi verbale della Scuola 23.04.2018; Prot.n. 1370/II/10).

#### 3- b      **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

I docenti sono adeguati per qualificazione a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica, mentre risulta inadeguato per numerosità. Questa situazione potrebbe altresì non essere più garantita negli anni futuri a causa del pensionamento dei docenti.

Tuttavia, la copertura di tale settore può essere garantita attraverso l'utilizzo di personale ospedaliero di ruolo, così come previsto dalla normativa vigente e delle raccomandazioni ANVUR (PARERE N. 14/2011). Il reclutamento del personale docente ospedaliero di ruolo avviene mediante una selezione tesa alla valutazione delle competenze scientifiche (pubblicazione scientifiche riferibili al SSD e coerenti con la disciplina d'insegnamento richiesta) dei docenti in relazione agli obiettivi didattici dell'offerta formativa.

Non si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti. Ciò in considerazione dell'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard).

Allo stato attuale esiste la necessità di aumentare la disponibilità di aule multimediali con supporti informatici e delle aule-laboratori al fine di svolgere in modo più appropriato il tirocinio

#### 3- c      **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

In riferimento alla necessità di aumentare le aule multimediali, ci si propone di chiedere una rilevazione delle disponibilità a livello Dipartimentale e/o di Scuola in modo da razionalizzarne l'utilizzo e/o una maggiore 'presa in carico' da parte dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria, allo scopo di implementare con nuove acquisizioni quanto è già, e rapidamente diventerà nei prossimi anni, insufficiente ed obsoleto.

In riferimento alla necessità di ampliamento di Tecnici della Riabilitazione Psichiatrica e di miglioramento e approfondimento nel profilo professionale del Corso, ci si propone di sollecitare la Scuola di Medicina a considerare la possibilità e quindi intraprendere le azioni necessarie per una possibile Laurea magistrale di questo CdS.

#### 4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

##### 4- a      **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME**

Dal precedente RCR sono stati rinnovati gli incarichi di Coordinatore del Consiglio di Classe e del Responsabile del CdS. E' stato nominato il Direttore delle attività didattiche ed i Coordinatori di anno. E' stata nominata la Giunta della Classe SNT/02 delle professioni sanitarie della Riabilitazione, cui il CdS in Educazione Professionale afferisce.

##### 4- b      **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

L'attività collegiale del CdS in Educazione Professionale, svolta attraverso gli organi di Giunta e il Consiglio di Classe SNT/02, è tesa al coordinamento e alla programmazione di tutte le attività didattiche del Corso. In particolare vengono svolte attività di monitoraggio per la razionalizzazione degli orari (al fine di evitare sovrapposizioni delle attività di tirocinio con quelle della didattica frontale), la distribuzione temporale degli esami e le attività di supporto al fine di garantire che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate. Durante le riunioni collegiali i Docenti e le rappresentanze degli studenti esprimono regolarmente le proprie osservazioni e definiscono soluzioni nei limiti definiti dai Regolamenti e dalle normative vigenti.

Gli esiti derivanti dai sondaggi effettuati sugli studenti laureandi e laureati sono adeguatamente analizzati nelle riunioni dei tavoli di lavoro e presi in considerazione per la programmazione e le eventuali azioni correttive.

Nella valutazione degli esiti occupazionali dei laureati il CDS consulta regolarmente interlocutori esterni dell'ANEP Puglia al fine di accrescere le opportunità d'inserimento lavorativo dei propri laureati.

##### 4- c      **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Per quanto concerne la possibilità di ottimizzare l'avvicendamento lezioni frontali/attività di tirocinio è allo studio della Giunta, la possibilità di inserire una gestione 3+3 per ciascun semestre: un primo trimestre dedicato alle lezioni frontali, cui dovrebbe far seguito un secondo trimestre esclusivamente dedicato alle attività professionalizzanti. Questo consentirebbe la frequenza delle strutture ospedaliere, ambulatoriali e delle residenze di lunga degenza, con maggiore continuità. I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, sono monitorati mediante la consultazione di Almalaurea, MIUR-CINECA in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale. Al fine di migliorare gli esiti occupazionali e considerato l'interesse sul territorio per questo tipo di Laureati ci si propone di migliorare le attività di divulgazione presso tutti i possibili soggetti interessati, associazioni professionali, aziende pubbliche e private a livello regionale.

## 5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

### 5- a      **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME**

Dalla valutazione del riesame ciclico precedente, non risultano mutamenti di rilievo negli indicatori.

### 5- b      **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

L'analisi dei valori degli indicatori della didattica (gruppo A "Indicatori della didattica" e Gruppo E "Ulteriori indicatori della Didattica) ci permette di affermare che i dati sul Corso in Educazione Professionale sono in linea con i valori indicati per area geografica e per atenei non telematici al netto di fisiologiche oscillazioni. La maggiore criticità riscontrata è rappresentata dagli indicatori del Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione (Ic10-iC11-iC12).

I valori degli indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente evidenziano una situazione stabile rispetto agli anni precedenti.

### 5- c      **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Sensibilizzare e incrementare la partecipazione degli studenti ai programmi di internazionalizzazione. D'intesa con la Scuola di Medicina e con l'Ateneo sono stati attivati uno sportello informativo settimanale e sono stati programmati e attivati corsi intensivi di preparazione linguistica a cura del CLA.